



Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Dagtilbud: Børnehuset Dalby-Vonsild

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Kolding Kommune gennemfører, jf. Dagtilbudsloven pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner, dagpleje samt private pasningsordninger.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er:

- At kontrollere og sikre kvaliteten i dagtilbuddene (kvalitetssikring)
- At understøtte og fremme den pædagogiske kvalitetsudvikling i praksis (kvalitetsudvikling)

Det pædagogiske tilsyn gennemføres over en periode på to år, hvor der ud over løbende tilsyn også gennemføres, ét anmeldt og ét uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Læs mere om pædagogisk tilsyn og typer af tilsyn på Kolding Kommunes hjemmeside: [Pædagogisk tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Hvert andet år gennemføres det anmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud. Det anmeldte pædagogiske tilsyn består af to dele:

1. Observation af den pædagogiske praksis ved brug af metoderedskabet KIDS
2. En opfølgende tilsynssamtale mellem dagtilbuddets ledelse, den tilsynsførende og en forvaltningskonsulent, hvor formålet er:
 - At præsentere resultaterne fra KIDS-observationen samt den tilsynsførendes anbefalinger til videre udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet
 - At skabe dialog og fælles refleksion om dagtilbuddets styrker og udviklingsområder med henblik på kvalitetsudvikling

Tilsynsrapporter ved det anmeldte pædagogiske tilsyn

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes der to dokumenter som dokumentation for tilsynet i det enkelte dagtilbud. Dette er henholdsvis KIDS-rapporten og tilsynsrapporten.

KIDS-rapporten og Tilsynsrapporten offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

KIDS-rapporten

På baggrund af KIDS-observationen udarbejdes en KIDS-rapport, som danner grundlag for vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Det enkelte dagtilbud vurderes inden for følgende fem

kvalitetskategorier:

- *fremragende kvalitet*
- *god kvalitet*
- *tilstrækkelig kvalitet*
- *utilstrækkelig kvalitet*
- *ringe kvalitet.*

I Kolding Kommune er målet, at alle dagtilbud opnår *god* eller *fremragende kvalitet*.

I dagtilbud som opnår *god* eller *fremragende kvalitet* forventes det, at det gode arbejde med udvikling af kvaliteten fastholdes.

Tilsynsrapporten (dette dokument)

Tilsynsrapporten supplerer KIDS-rapporten og indeholder en nærmere beskrivelse af, hvilke data fra KIDS-rapporten, inden for henholdsvis fysiske omgivelser, relationer og leg/aktivitet, der med fordel kan fastholdes og hvilke der med fordel kan udvikles på.

Skemaet nedenfor udgør tilbagemeldingen fra den tilsynsførende i forhold til, hvilke positive observationer der med fordel kan fastholdes og hvilke iagttagelser, der er til overvejelser og udvikling, inden for hver af de tre områder i KIDS-observationen:

Item nr.	Fysiske omgivelser	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
1.9	1. Rum og æstetik – indendørs. Rummene er indbydende og velholdte.	5
1.10	2. Materialer og legetøj – indendørs. Materialer og legetøj er velholdte og intakte.	5
1.19	3. Muligheder for at bruge kroppen - udendørs	5
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	
1.3	1. Forstyrrelser – indendørs. Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	3
1.11	2. Værksteder - indendørs	2

Item nr.	Relationer	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
2.1	1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene: Pædagogen retter næsten altid sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter næsten altid børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.	5
2.4	2. Pædagogens interesse for børnene. Samværet bærer næsten altid præg af interesse for børnene.	5
2.5	3. Pædagogerne møder næsten altid barnet som individ. Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn.	5

	lagttagelser til overvejelser og udvikling:	
2.3	1. Kommunikation om oplevelser: Pædagogerne taler af og til med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".	2
2.10	2. Pædagogen sætter af og til ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.	2
2.21	3. Pædagogen hjælper af og til i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen	2

Item nr.	Leg og Aktiviteter	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
3.1	1. Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen; rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende lege.	4
3.3	2. Børnene har ofte mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.	4
3.20	3. Der er ofte en god fordeling af børnene i aktiviteterne.	4
	lagttagelser til overvejelser og udvikling:	
3.7-3.11	1. Emnet generelt; <u>Voksnes støtte til børnenes leg.</u> Dvs. fokus på deltagelse, engagement, facilitering, udfordre samt støtte til inddragelse i fællesskabet/legen.	2
	2.	
	3.	

Eventuelt særlige forhold på tilsynsdagen:

Børnehuset var udfordret med vand på de forskellige legepladser. På tilsynsdagen var vuggestuebørnene derfor ikke ude. Ligesom det på børnehavens legeplads var svært at klargøre lege steder, samt understøtte legepladsen lege pga. vand.

Skærpet tilsyn

Hvis den samlede kvalitet af dagtilbuddet vurderes som alvorligt bekymrende, igangsætter forvaltningen en målrettet indsats i samarbejde med dagtilbuddets ledelse.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn er udført den: 25.11.2025

Navn på tilsynsførende: Lise-Lotte Bech Olesen

Navn på dagtilbudsleder: Marianne Lund.